



关于金课申报

About the declaration of Gold Class

张德江

2019.11.29

(一) 教学理念先进

坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。



敬业



创新

(一) 教学理念先进

- ★ OBE理念：以学生发展为中心；坚持产成果导向；坚持持续改进；
- ★ 向学生“课外要时间，课内要状态”，把改进学生学习状态和效果作为课改的出发点和落脚点；
- ★ 知识学习、能力训练与价值引领相统一；课程思政：为人师表、润物无声，画龙点睛、入情入理；最有效的立德树人是教师做给学生看。
- ★ 致力于离学生最近的教育；
- ★ 对教师来说，指导学生学习的方法比教给知识更重要，今天的教是为了明天不需要教；对学生来说，学会学习是最基本的任务，会学比学会更重要。

(一) 教学理念先进

★ 适合的教育就是最好的教育，教育教学方案的设计与实施要做到三个适合：适合应用型培养目标；适合民办高校学生群体特点；适合学生个性化发展需求；

★ 师生是教学共同体，教师是责任主体；

★ 教学以问题为主线，把句号课堂变为问号课堂；学生的大脑不止是一只装知识的容器，更是一只需要点燃的火把。

★ 学中做、做中学，学做融合；背会不算会，体会与做会才算会。

★ 学习重在“习”，知识重在“识”，文化重在“化”；听过的会忘记，见过的能记住，做过的才真正明白；

★ 迎评中梳理出来的本学院、本专业的教育教学理念。

(二) 课程教学团队教学成果显著

课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

- ▲ 教师养德修为与师德师风建设；
- ▲ 大规模课改及其成果
(效果、论文、专著)；
- ▲ 一师一课；
- ▲ 课程思政改革项目17门；
- ▲ 线上与线上线下混合式教学；
- ▲ 团队的其它成果。

(三) 课程目标有效支撑培养目标达成

课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

- 结合20版培养方案对培养目标的论证，进一步明确课程目标：由培养目标到毕业要求，由毕业要求到课程要求，本课程支撑毕业要求的哪几项。

(四) 课程教学设计科学合理

围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

- ◆ 深入系统学习、研究教学设计；
- ◆ 采取了什么教学模式；
- ◆ 线下、线上、线上线下混合式、虚拟、实践；
- ◆ 充分用足课改成果。

(五) 课程内容与时俱进

课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

- ▼ 如何体现高阶性、创新性、挑战度？
- ▼ 如何体现应用型培养目标要求？
- ▼ 如何体现适合的教育？

(六) 教学组织与实施突出学生中心地位

根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

★ 用好课改成果：改革以任务驱动式为主，教师精心设计出任务，学生分成小组课外执行任务，还要到课堂上来汇报，学生得到的知识不再是教师灌进去的而是通过学思练做自己学出来的；学生梳理问题、查阅资料、形成任务作业、团队合作、汇报表达等多种能力明显增强，学习状态明显改善。课内学时没增加但是学生的学习量明显增加，学生们课外忙起来了，课内精神起来了，实现了“向学生课外要时间、课内要状态”的初衷。

★ 把改善学生的学习状态和效果作为课改的出发点和落脚点，作为主要评价标准。
体现成果导向。

(七) 课程管理与评价科学且可测量

教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

- ◆ 课改及考核改革，多元化考核评价；
- ◆ 考核方式符合课程特点。
- ◆ 如何体现持续改进？

(八) 课程团队须提交的相关材料

课程团队须提交申报书、时长10分钟内的说课视频（包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效等）和其他佐证材料。

■ 搞清申报要求，学习、研究申报策略和技术，用心用功准备申报材料，力求写的比做得好。要求有两轮教学实践，用的是已经做过的成果，接下来是如何梳理、总结、升华。



谢 谢!